

IKC Florence Nightingale

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekering, sponsoring en beleid mobiele telefoon

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (aanstaande) ouders,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Florence Nightingale

Sanne Dullaert - de Graaff

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Florence Nightingale
Zanzibarplein 90
2721GE Zoetermeer

☎ 079-3319754
🌐 <https://www.ikcflorencenightingale.nl/>
✉ fn@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne Dullaert - de Graaff	fn@opoz.nl
Adjunct-directeur	Chantal Geertruida - Padam Sing	c.geertruida@opoz.nl

U kunt altijd een afspraak maken.

Werkdagen Sanne Dullaert - de Graaff: maandag t/m vrijdag

Werkdagen Chantal Geertruida - Padam Sing: maandag t/m vrijdag

Schoolbestuur

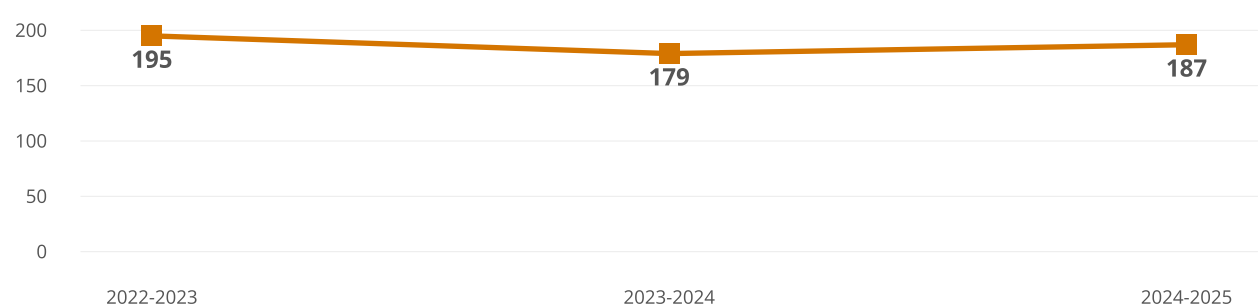
Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4078
<http://www.opoz.nl>

Aantal leerlingen

2024-2025
187

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

“Thuis op school, thuis in de wereld”

Missie:

School als oefen- en ontmoetingsplaats

We zijn een openbaar kindcentrum, verbonden met de wijk en de wereld. We bieden kinderen een veilige, uitdagende leeromgeving waar ze zich thuis voelen. Hier mogen ze ontdekken wie ze zijn, wat bij hen past en wat ze kunnen betekenen voor anderen. Vanuit een sterke relatie en duidelijke normen en waarden werken we samen aan goede resultaten voor ieder kind.

Thuis op school

“Thuis op school” betekent dat school een veilige plek is waar kinderen zich gezien en welkom voelen en graag naartoe gaan. Hier leren en groeien we samen, met respect voor wie we zijn en waar we vandaan komen. Taal vormt hiervoor de basis en helpt kinderen om zichzelf te uiten, de ander te leren kennen en elkaar te versterken.

Thuis in de wereld

“Thuis in de wereld” betekent dat we onze kinderen voorbereiden op wereldburgerschap. In een steeds veranderende (digitale) wereld ontdekken kinderen wat de wereld hen te bieden heeft en hoe zij met hun kennis, vaardigheden en talenten hier straks een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Visie:

“Leren is samen ontdekken, met plezier én uitdaging.”

Zo leren wij

We gaan voor goed, eigentijds onderwijs. Leren betekent voor ons: met een open blik naar de wereld kijken en nieuwsgierig zijn én blijven. Samenwerken, ontdekken en jezelf uitdagen maken leren leuk en waardevol. Zo wordt leren een unieke reis waar kinderen iedere dag met plezier naar uitkijken.

Goed, eigentijds onderwijs draait voor ons om:

- Je veilig en gezien voelen. (veiligheid/welzijn)
- Je basisvaardigheden goed ontwikkelen. (rekenen, taal, lezen, burgerschap, digitale vaardigheden)
- Jezelf uitdagen en blijven verbazen. (hoge verwachting)
- Je inzetten, elkaar helpen en samen verder komen. (samenwerken)
- Je eigen pad ontdekken en weten wat jij nodig hebt. (eigenaarschap)

Van groep 1 t/m 8 werken wij met kinderen aan vier pijlers:

- Taal- en leesplezier (taalrijk opgroeien)
- Basiskennis en vaardigheden (sterke basis)
- Interesses, growth mindset en eigenaarschap (ontwikkeling)
- Wereldburgerschap (vorming/burgerschap)

Identiteit

IKC Florence Nightingale is een openbare basisschool in Zoetermeer.

Onze school is een afspiegeling van de samenleving, met een rijke mix van leerlingen en ouders. Juist die diversiteit zorgt voor een warme, inclusieve sfeer waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

We vinden het belangrijk dat de drempel laag is — voor kinderen én ouders. Dat maakt het contact open en prettig. Samen bouwen we aan goed onderwijs, waarbij we uitgaan van de kracht en mogelijkheden van elk kind. Zo halen we er samen het beste uit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

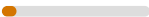
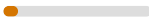
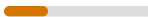
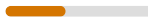
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
beweging gym/buiten spelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
sociale vaardigheden/burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min
gezond gedrag	 0 u 30 min	 0 u 30 min
zelfstandig werken, aansluitend op thema	 9 u 00 min	 9 u 00 min

Voor de onderbouw werken wij thematisch en ontwikkelingsgericht met de methode 'Piramide' als basis. Er is veel interactie en aandacht voor de woordenschat, letters, cijfers en sociale vorming. Ook is er veel aandacht voor spelend leren en sociale competenties (o.a. stevig in je schoenen staan, begrip tonen voor elkaar, conflicten samen oplossen en samenwerken)

Onderwijs buiten school maakt onderdeel uit van ons aanbod. We bezoeken bijvoorbeeld het wijkpark en de supermarkt. Iedere ochtend wordt de dag met een spelinloop en aansluitend een kring. Wij maken gebruik van een digi-keuzebord, waarmee de zelfstandigheid van kinderen wordt bevorderd. We werken met de grote kring en kleine kring. In de grote kring is de hele groep betrokken, de kleine kring is gericht op interactie, woordenschat en extra instructie. De kleine kring is ook bedoeld voor verdieping op taal- en rekengebied.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 8 u 00 min	 9 u 00 min	 9 u 00 min	 9 u 00 min	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
schrijven	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min			
verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
sociale vaardigheden en burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De school biedt een compleet aanbod. Kinderen hebben elke dag les van 8.30 uur tot 14.45 uur, met uitzondering van de woensdag; 8.30 tot 12.15 uur. Kinderen hebben een korte eetpauze rond 10.00 uur met een kwartier buiten spelen en een kwartier eetpauze met 30 min buitenspelen rond 12.00 uur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Gymzaal op 50 m van school



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ons uitgangspunt is continuïteit van het onderwijs voor uw kind.

Bij afwezigheid van personeel i.v.m. ziekte of verlof wordt in eerste instantie intern een oplossing gezocht of een invaller ingezet van onze organisatie OPOZ. In de onderbouw wordt eventueel een andere leerkracht/leraarondersteuner ingezet. Is er geen invaller beschikbaar, dan wordt een groep verdeeld over de andere groepen of de groep volgt (online) thuisonderwijs.

Bij complexe (nood)situaties, bijvoorbeeld bij meerdere zieken/afwezige personeelsleden op school, kan de directie een beroep doen op ouders. In dat geval vraagt de school ouders om hun kind thuis te houden. De school kan de volgende keuzes maken;

- De 4-jarige kleuters blijven thuis. Zo kan er met de leerplichtige kleuters een kleinere groep geformeerd worden
- Kinderen uit de midden/bovenbouw volgen (online) thuisonderwijs zonder les op afstand. Voor kinderen in de kleutergroepen organiseert de school geen werk wanneer de kinderen een dag thuis moeten blijven

Er is bij bovenstaande besluiten van de directie altijd sprake van overmacht. De school is dan fysiek niet in staat om alle kinderen te bedienen. In bepaalde gevallen moet de directie besluiten nemen die afwijken van de gemaakte afspraken.

Er wordt via de parro app zo tijdig mogelijk gecommuniceerd met ouders over de vervanging, thuiswerken en/of thuisblijven door kinderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Speeltaalhuis van Gro-up Kinderopvang*.

IKC Florence Nightingale werkt samen met gro-up Kinderopvang. In de school is een lokaal ingericht voor het speeltaalhuis van gro-up. Kinderen starten op de voorschool vanaf 2 jaar. Voordat de kinderen 4 jaar worden komen zij wennen in de kleuterklas. De voorschool werkt, samen met de kleutergroepen in thema's. De school maakt hiervoor gebruik van de methode 'Piramide'.

Er is voor de kleutergroepen extra begeleiding door de onderwijsassistent. Het betreft dan taal, reken en spelondersteuning. Waar mogelijk nemen de peuters gezamenlijk met de kleuters deel aan kleuteractiviteiten. Peuters zijn, indien zij bij ons op de voorschool zitten, al enigszins bekend met de gang van zaken op school. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten verzorgen een warme overdracht van voorschool naar basisschool. Ouders worden hier nauw bij betrokken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Streefbeelden 24-28:

1. Behoud van goede resultaten en kwaliteit. Schoolambities behalen.
2. Het stellen van hogere verwachtingen en focus op eigen verantwoordelijkheid van kinderen.
3. Diversiteit uitvergroten als kracht in het kader van burgerschap.
4. Balans vinden tussen primair aanbod en talentontwikkeling.
5. Verbinding maken tussen wereldoriëntatie, burgerschap en creatieve vakken.
6. Goed en beredeneerd aanbod digitale geletterdheid.
7. Op enkele vakgebieden de keuze maken voor nieuw modern aanbod.
8. Investeren in goed ingerichte zelfstandig werken plekken om kinderen beter in de gelegenheid te stellen om zelfstandig te kunnen werken.
9. De school gaat zich richten op groei en zich beter profileren gezien het leerlingaantal, veranderende publiek en de goede resultaten.
10. De school gaat zich richten op een nieuw schoolprofiel.
11. Vergroening van het schoolplein, gericht op bewegen en ontdekken.
12. De school richt zich op de 17 werelddoelen en duurzaamheid.
13. De school richt zich op een professionele leergemeenschap.
14. Vormgeven van educatief partnerschap met ouders.
15. Focus op vakmanschap van de leerkracht.

Kerdoel om goed onderwijs te kunnen realiseren; goede leerkrachten.

Onze school levert zo goed mogelijk onderwijs op maat. Leerkrachten geven instructie volgens het "expliciete directe instructiemodel". Tijdens groepsbezoeken van het managementteam wordt besproken in welke mate er verbetering van vaardigheden moet worden gerealiseerd. De directie stuurt hier op door scholing voor leerkrachten in te zetten. De tussen- en eindresultaten worden gezamenlijk bekeken. Leerkrachten formuleren ambities en interventies in een individueel/groepsplan en voeren de interventies uit.

Een speerpunt voor de school is een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 t/m 12 jaar in samenwerking met Groep kinderopvang.

Een ander speerpunt wat wij op schoolniveau vormgeven is **Burgerschapsonderwijs**. Dit schooljaar ligt de focus op de uitvoering van het burgerschapsbeleid, beschreven in een kwaliteitskaart. Daarnaast de burgerschapskalender, vormgegeven samen met onze MR.

Het burgerschapsonderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten (wet op het primair onderwijs, 2018)

Volgens een vaste cyclus worden vragenlijsten afgenomen op school om zicht te krijgen op onze kwaliteit. De scans worden besproken met het team, MR, bestuur en de leerlingenraad. Waarop weer acties volgen. Zo monitoren wij de kwaliteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze doelen monitoren wij op teamniveau:

- via het monitoren van onze school- en jaarplannen.
- op leerkrachtniveau tijdens groepsbesprekingen over resultaten.
- via audits en collegiale consultatie.

Daarnaast voert de directie kwaliteitsgesprekken met het bestuur waarin de schooldoelen aan bod komen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Basisondersteuning

In het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer hebben alle scholen een standaard afgesproken over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. Ook daarbij staat de IHI-aanpak centraal. Onderdeel van de basisondersteuning is

- dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft,
- het dagelijkse onderwijs op het kind afstemt (handelingsgericht werken)
- een interne ondersteuningsstructuur heeft
- een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren, zoals ondersteuning bieden bij dyslexie en dyscalculie en begeleiding bieden op het gebied van gedrag. Een interne ondersteuningsstructuur wil zeggen dat de kinderen volgens een vast schema gevolgd en besproken worden door de leerkracht en de intern begeleider.

Zorgniveau 1 – Basiszorg in de klas

Op IKC Florence Nightingale biedt de leerkracht in de groep passend onderwijs aan door te werken met drie instructieniveaus: verlengde instructie, basisinstructie en verkorte instructie. Dit geldt voor de vakken rekenen, lezen, taal en spelling. De inzet van deze niveaus wordt vastgelegd in een groepsplan, gebaseerd op de resultaten van Cito- en methodegebonden toetsen. Leerlingen worden gevolgd via het leerlingvolgsysteem (ParnasSys) en digitaal ondersteund via Snappet. Snappet en ParnasSys leerkracht zorgen ervoor dat de leerkracht zicht houdt op de voortgang per leerling, per lesdoel. Hierdoor kan er tijdig en gericht worden ingegrepen.

De intern begeleider (IB'er) en directie voeren jaarlijks 2 à 3 groepsbezoeken uit, gevolgd door gesprekken met de leerkracht. Hierin staat het leerkrachthandelen, de instructie en de groepsresultaten centraal. Ook vinden er tweemaal per jaar groepsbesprekingen plaats waarin leerling- en groepsontwikkeling worden geanalyseerd. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod aangepast, en kunnen gerichte groeps- of individuele interventies worden ingezet.

Zorgniveau 2 – Extra ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften

Wanneer het basisaanbod niet voldoende is voor een leerling of groep, volgt een leerlingbespreking. Hierin worden belemmeringen en onderwijsbehoeften besproken en passende interventies gekozen.

De extra ondersteuning kan zich richten op leerresultaten (zoals achterstanden in rekenen of taal), maar ook op sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag of groepsdynamiek.

Leerlingen met dyslexie of leesproblemen krijgen bijvoorbeeld twee keer per week extra begeleiding van een onderwijsassistent of ambulante leerkracht. Voor leerlingen in de bovenbouw met een dyslexieverklaring wordt Kurzweil ingezet als ondersteunend hulpmiddel.

Zorgniveau 3 – Ondersteuning met inzet van externe deskundigen

Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften de mogelijkheden van het schoolteam overstijgen, wordt de leerling besproken in het **Zorg Advies Team (ZAT)**.

Het ZAT bestaat uit:

- De directeur
- De intern begeleider
- De groepsleerkracht
- Ambulant begeleider OPOZ
- Orthopedagoog van 1801
- Schoolmaatschappelijk werker

In dit overleg wordt gezamenlijk gekeken welke vervolgstappen nodig zijn, zoals aanvullende begeleiding, observaties, onderzoek of het aanvragen van een onderwijsondersteunend arrangement. Indien nodig wordt er een eigen leerlijn opgesteld voor een specifiek vakgebied.

De intern begeleider vervult een coördinerende rol, bewaakt de voortgang en ondersteunt bij het nemen van passende besluiten. Indien blijkt dat de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden, wordt samen met ouders het traject ingezet voor plaatsing op het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer biedt informatie en hulp over passend onderwijs aan ouders en jongeren. Bij dit steunpunt kunnen ouders en (oudere) leerlingen informatie vinden over passend onderwijs.

Heeft u vragen over passend onderwijs of wilt u advies of iemand die met u meedenkt? Praat dan eerst met de school. Komt u er niet uit, dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer. Het steunpunt is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.00 uur op telefoonnummer 079 - 7996733 of vul het vragenformulier in op de website.

Meer informatie over het steunpunt vindt u [hier](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Kindercoach

Voor rekenen is er binnen school een specialist opgeleid. Deze leerkracht rekenontwikkeling aan binnen de school en verzorgt een rekenen beleidsplan en kwaliteitskaarten waarin o.a. onze werkafspraken geborgd worden.

De Remedial teacher (RT) verzorgt de daadwerkelijke extra ondersteuning voor kinderen.

De adviseur onderwijs en kwaliteit (ib-er) is verantwoordelijk voor de aansturing van de zorg op gebied van leren en gedrag.

De kindercoach helpt kinderen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn. Ze bieden een laagdrempelige, oplossingsgerichte begeleiding, gericht op het vergroten van zelfvertrouwen en het ontwikkelen van vaardigheden om met uitdagingen om te gaan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional
- Schoolmaatschappelijk werk
- Kindercoach

Onze adviseur onderwijs en kwaliteit is opgeleid gedragsspecialist. Zij is, samen met een groepsleerkracht tevens opgeleid "Kwinkcoach". De school werkt met de methode Kwink voor sociaal emotionele vorming en burgerschap. De uitwerking van de methode en eventuele interventies binnen school of de groepen worden door de intern begeleider/gedragsspecialist aangestuurd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

De school werkt met de methode Kwink en een schoolbrede pedagogische aanpak m.b.t gedrag en leren. Tevens werkt de school met de aanpak Goed van Start. Dit draagt bij aan een positieve groepsvorming en een veilige leeromgeving.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school werkt samen met de volgende externe partijen:

- Fysiotherapie
- Schooltandarts
- Logopedie

De schooltandarts komt met een tandartsbus op school. Fysiotherapie en logopedie vinden plaats in een praktijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan puffjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling.

Het bestuur van OPOZ neemt hier het volgende standpunt in:

1. Op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers;
2. Scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener).

We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt. Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen.

Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen, maken we gebruik van de referentieniveaus. Deze niveaus geven inzicht in het verwachte uitstroomniveau van de leerlingen, waardoor we het lesaanbod hier gericht op kunnen aanpassen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit in eerste instantie binnen de eigen klas aangeboden. Zowel de groepsleerkracht als de remedial teacher (RT'er) spelen hierin een actieve rol.

Voor leerlingen die extra begeleiding krijgen, wordt een **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** opgesteld. Hierin staan heldere doelen beschreven, die samen met de ouders worden besproken. De voortgang richting deze doelen wordt regelmatig geëvalueerd. Indien nodig worden de doelen bijgesteld, zodat de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk door kan gaan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ook leerlingen mee kunnen denken over hoe wij ondersteuning op school vormgeven. Via de leerlingenraad – met vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 – praten we regelmatig over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Zo hebben we hun mening gevraagd over de basisvoorzieningen en extra ondersteuning die we bieden. Leerlingen waarderen: goede lessen, een fijne leerkracht en duidelijke uitleg.

Deze input nemen we mee in onze plannen en aanpassingen. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving die aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

Betrokkenheid bij het opstellen van het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht (hoorrecht) om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom voeren we – op een manier die past bij de leeftijd van het kind – een gesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders. We bespreken wat al goed gaat, waar extra ondersteuning nodig is en welke doelen we samen willen stellen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over, maar vooral ook met de leerling wordt opgesteld. Dit versterkt het eigenaarschap en de motivatie van het kind.

Extra informatie

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteenpunt

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteenpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informer' zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd - SWVZoetermeer

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl. U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind. Voor onze school is dat Mirjam Plug E-mail: mplug@swvzoetermeer.nl Telefoonnummer: 06-29224957

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan onder meer door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een onderwijsondersteuningsarrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school. De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen. We doen dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt zijn aangesloten. Meerpunt is een Zoetermeerse netwerkorganisatie, waarin vele organisaties samenwerken, die actief zijn rondom de ondersteuning en zorg voor gezinnen in Zoetermeer. Voor kinderen die op school extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. De school bepaalt concrete doelen voor het kind en bepaalt wat daar extra voor nodig is, binnen de mogelijkheden van de school. De extra ondersteuning kan binnen de school worden aangeboden, maar ook buiten de school. Het OPP wordt altijd in samenwerking met ouders en het kind opgesteld.

Meer informatie over de IHI-procedure en het schoolondersteuningsprofiel vindt u op volgende websites:

- www.ikcflorenceightingale.nl
- www.passendonderwijszoetermeer.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

IKC Florence Nightingale maakt gebruik van de methode "Kwink" en heeft een pedagogische aanpak op schoolniveau met o.a. schoolregels en -afspraken. Tevens is er een pest-protocol aanwezig.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten.
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak.
- Zorgt voor een sociaal veilige groep.
- Verhoogt de leeropbrengsten.
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties.
- Biedt iedere les unieke filmpjes.
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.
- Is leuk!

Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Per 1 augustus 2015 zijn schoolbesturen bij wet verantwoordelijk zorg te dragen voor de sociale veiligheid van leerlingen op al hun scholen. Hierbij is het verplicht dat de school zorgt voor:

1. Het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid.
2. De aanwezigheid van een persoon waarbij ten minste de taken zijn belegd van het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en die fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten.
3. Het monitoren van de sociale veiligheid van alle leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft en het doorsturen van de resultaten van de monitoring naar de Inspectie van het Onderwijs. Kort gezegd: de school heeft een monitoringsplicht.

Monitoringsplicht: In de rapportage van Vensters PO staat verantwoordingsinformatie over de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen uit de leerjaren 7 en 8 op onze school. De informatie uit deze rapportage is gebaseerd op de resultaten van de sociale veiligheidsvragen in de Vensters-vragenlijst. Alleen de gegevens die worden doorgestuurd naar de inspectie zijn in de rapportage opgenomen. Voor het volledige resultaat kijkt u onder het kopje "waardering, leerlingtevredenheid"

Gegevensbron: De informatie over de sociale veiligheid die wordt doorgestuurd naar de Inspectie van het Onderwijs is verkregen via de Vensters-vragenlijst voor het onderzoek naar leerlingtevredenheid. De vragenlijst is opgesteld in samenwerking met Praktikon.

De school monitort jaarlijks de veiligheid en tevredenheid. De data wordt gebruikt om interventies op groeps- of individueel niveau in te zetten. Dit kan bijvoorbeeld een interventie op groepsdynamiek zijn (werkhouding, gedrag), maar ook een interventie op individueel niveau. Denk aan ondersteuning qua ontwikkelen van een positief zelfbeeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	M Vergers	m.vergers@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	H Tuinebreijer	h.tuinebreijer@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen werken aan het welzijn en de ontwikkeling van elk kind

Ouders en school hebben een belangrijk gezamenlijk doel: het geluk en de ontwikkeling van het kind. Als ouders betrokken zijn bij het onderwijs en de opvoeding, merken we dat kinderen zich beter voelen én beter presteren op school. Door samen verantwoordelijkheid te nemen, kunnen we het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op wat elk kind nodig heeft.

Ouderbetrokkenheid betekent dat ouders meedenken, meehelpen én meeleven – zowel thuis als op school. Dat kan op allerlei manieren: van een stimulerende thuisomgeving tot het helpen bij schoolactiviteiten. Ook formele betrokkenheid, zoals meedoen in de Medezeggenschapsraad of Ouderraad, speelt daarbij een rol.

Wat we belangrijk vinden:

- Ouders zorgen voor een fijne en stimulerende thuissituatie.
- Ouders begeleiden hun kind bij huiswerk of opdrachten.
- Ouders doen mee met activiteiten op school.
- Ouders denken mee via formele kanalen zoals de MR of OR.
- Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Goede communicatie tussen school en thuis is daarbij onmisbaar.

Door goed samen te werken, helpen we kinderen het beste uit zichzelf te halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden voornamelijk via Parro geïnformeerd. Dit is een ouderapp waarin wij alle nieuwsberichten, vragen, leuke weetjes maar ook de nieuwsbrief plaatsen.

Daarnaast vinden er naast de reguliere gesprekken n.a.v. rapporten ook regelmatig individuele gesprekken plaats. Hiervoor kan het initiatief zowel bij de school als de ouders liggen.

Via het ouderportaal kunnen ouders de eigen gegevens en de toetsresultaten inzien van hun kind.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ: [Klachtenregeling](#) | [Organisatie](#) | [OPOZ](#).

Elke school heeft een interne contactpersoon en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Ondersteuning bij activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Zomerfeest
- Paasontbijt
- Disco

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis: Jaarlijks gaan wij met de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. De kosten voor de schoolreis bedragen per schooljaar €35,-.
- Schoolkamp: Aan het einde van hun schoolcarrière gaan de leerlingen uit groep 8 op schoolkamp. De kosten voor het kamp bedragen €160,-.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen vrijwillige ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten. Ditzelfde geldt voor activiteiten als schoolreis en schoolkamp.

Schoolkamp groep 8

Voor de kinderen in groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd voor de schoolkamp. **De week behoort tot ons curriculum. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen deelnemen aan de schoolkamp.** Voor schooljaar 2025-2026 is de bijdrage voor het schoolkamp €185,-.

Verhoging ouderbijdrage

Omdat er soms sprake kan zijn van prijsverhoging van activiteiten kan het noodzakelijk zijn de ouderbijdrage te verhogen. Is er sprake van verhoging van de ouderbijdrage, dan wordt u voor de start van het komende schooljaar geïnformeerd. Geeft de ouderraad aan dat de ouderbijdrage moet worden aangepast, dat kan dit alleen met instemming van de oudergeleding van de MR.

Betaling

U ontvangt jaarlijks een betalingsverzoek voor de ouderbijdrage en schoolreis. U ontvangt een betalingslink in de Parro-app. Maakt u het bedrag zelf over? Vermeld dan bij overmaking naast de gegevens van uw kind(eren) ook: Ouderbijdrage en/of Schoolreis/schoolkamp groep 8, 2025-2026, de voor- en achternaam van uw kind(eren) en de groep. Wij verzoeken u z.s.m. voor de herfstvakantie te betalen. Zo heeft de ouderraad goed zicht op de financiën voor het lopende schooljaar.

Bankgegevens; Rekeningnummer NL42RABO0190149175, ten name van IKC Florence Nightingale, te Zoetermeer.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind vanaf 8.00 uur telefonisch of via de parro app afmelden. Een bezoek aan een tandarts/dokter moet vooraf worden gemeld bij de leerkracht i.v.m. de planning van de dag.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen bij de directie een verlofformulier aanvragen. Op dit formulier kunt u lezen wanneer verlof wel/niet is toegestaan. Dit formulier levert u ingevuld in bij de directie ter beoordeling. De directeur kan uw (leerplichtig) kind maximaal 10 dagen verlof verlenen. Uw ontvangt het formulier bij goedkeuring ondertekend retour. In sommige gevallen wordt door de directie aan ouders toelichting/bewijs gevraagd m.b.t. de verlofaanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden op een basisschool: Zo naar de basisschool

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar de basisschool. Onze school valt hier ook onder.

Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende dure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasisschool.nl. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangsregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasisschool.nl. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn bij de start op school. Dit betekent dat zij zelfstandig naar het toilet kunnen gaan, hun behoefte kunnen doen en zichzelf kunnen afvegen. We begrijpen dat er in het begin soms nog ongelukjes kunnen gebeuren — uiteraard ondersteunen we uw kind dan zo goed mogelijk.

Het is belangrijk om te weten dat zindelijkheid een voorwaarde is voor toelating tot het reguliere basisonderwijs. Leerlingen die nog niet zindelijk zijn, kunnen in principe (nog) niet toegelaten worden. Is uw kind nog niet volledig zindelijk of speelt er een medische of andere bijzondere situatie, dan vragen wij u dit tijdig met ons te bespreken. Samen kunnen we dan bekijken wat er mogelijk is.

4.5 Verzekering, sponsoring en beleid mobiele telefoon

Verzekering

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een **convenant**.

OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Gebruik van mobiele telefoon

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan. Voor het voorgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

Een uitzondering op deze afspraak betreft het gebruik van mobiele telefoontjes voor educatieve doeleinden. Op onze school zijn devices beschikbaar voor kinderen en daarom is het gebruik van mobiele telefoons op onze school niet toegestaan.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

NB: Mochten kinderen toch een telefoon of smartwatch meenemen naar school, dan wordt deze 's morgens ingeleverd bij de leerkracht. Het meenemen van een mobiele telefoon of smartwatch is op eigen risico. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies of diefstal.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten zijn zeer belangrijk omdat deze resultaten een van de uitgangspunten zijn voor de afstemming van de instructie door de leerkracht.

Dit geldt voor korte termijndoelen in de methode. En voor de lange termijndoelen gemeten met Citotoetsen in januari en juni. Alle kinderen worden getoetst. Uitgangspunt is dat kinderen via de door de school gekozen methoden de kerndoelen van een betreffend jaar moeten kunnen behalen. Methodegebonden toetsen laten gedurende het schooljaar zien of kinderen de verschillende onderdelen hebben begrepen. De leerkracht stemt zijn/haar instructie af op deze resultaten voor een volgende les of periode.

Met de Citotoetsen meten we of onze kinderen de landelijke (SLO) kerndoelen gaan behalen. Of wellicht onder of boven de norm scores. De leerkrachten analyseren de gegevens van de (Cito)toetsen gezamenlijk onder leiding van de intern begeleider. De methodegebonden toetsen worden meerdere keren per jaar besproken door de leerkracht met de adviseur onderwijs en kwaliteit tijdens groepsbesprekingen. Doelstelling is om acties/ambities te formuleren voor de komende periode n.a.v. resultaten en trends.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

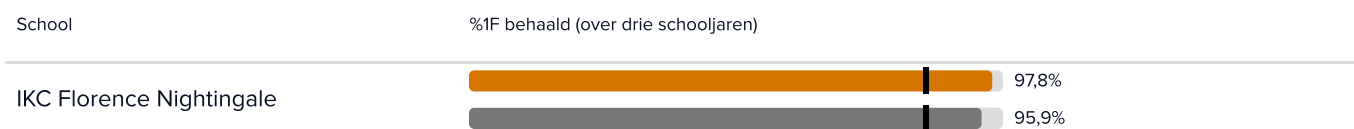
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Definitieve adviezen schooljaar 2024-2025

Aantal lln: 29

- 4 vmbo bb/kb 14%
- 2 vmbo kb/ gl-tl 7%
- 13 vmbo gl-tl/HAVO 45%
- 7 havo/vwo 24%
- 3 vwo 10%

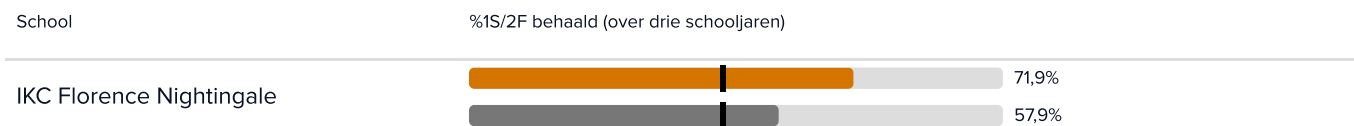
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Zo naar het VO

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar het VO. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8.

De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen. Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen. Voor leerlingen uit het PO en SBO die de overstap maken naar het VSO, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het Samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

Hoe verloopt het advies richting het VO?

Stap 1: We geven aan het eind van groep 7 een pré advies mee. Wat verwachten wij als school n.a.v. de toetsgegevens, werkhouding, observaties en informatie van afgelopen jaren? Waar zal het kind mogelijk op uitstromen richting het VO? Tijdens een adviesgesprek hoort u het advies en ontvangt u dit op papier.

Stap 2: Begin groep 8 gaat de leerkracht aan de slag met de lesstof zo passend mogelijk aan te laten sluiten bij de groep. Er volgt in november een laatste toets moment vanuit Cito. In januari zal de groepsleerkracht met u in gesprek gaan en zal hierbij het voorlopige advies met u delen en ontvangt u de conceptversie van het OKR (onderwijskundigrapport). Het voorlopige advies kan op basis van de doorstroomtoets worden aangepast, let op: dit kan alleen naar boven toe worden bijgesteld.

Stap 3: In februari vindt de doorstroomtoets van Cito plaats (dit is de centrale eindtoets van groep 8). Na deze doorstroomtoets komt er vanuit Cito een uitstroomniveau uit. Indien het niveau lager is dan het gegeven advies wordt het niet aangepast. Het advies van de school is bindend. Indien het advies hoger is vanuit de toets, dan kan dit, in samenspraak, worden aangepast. In maart ontvangt u het definitieve advies en wordt de conceptversie van het OKR definitief.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
--------------	-----------------------

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Nieuwsgierig

Zelfstandig

Sociaal en betrokken

“Kinderen die IKC Florence Nightingale verlaten zijn nieuwsgierige, zelfstandige, sociale en betrokken wereldburgers”

Nieuwsgierig: “Ik ga op onderzoek uit, stel vragen en blijf zo groeien.”

Zelfstandig: “Ik ga zelfstandig aan de slag, durf keuzes te maken en weet wat ik nodig heb om verder te komen.”

Sociaal: “Ik maak contact, help de ander en werk samen.”

Betrokken: “Ik ben als wereldburger onderdeel van de wijk en de wereld en zorg ervoor dat dit een fijne plek is voor iedereen.”

Sociale competentie is het vermogen om adequaat te kunnen handelen in sociale situaties. Belangrijk is hoe je met jezelf en met elkaar omgaat; het gaat om meedoen en meebepalen. Niet alleen over je voegen naar de anderen: de groep, de maatschappij. Sociale competentie is ook invloed uitoefenen op je omgeving. Het gaat daarbij om het evenwicht. De verwachtingen die je aan sociaal competent gedrag mag stellen, zijn voor elke leeftijd anders. Een kleuter lost een ruzie bijvoorbeeld anders op dan een leerling uit de bovenbouw.

Iemand is sociaal competent als deze persoon zowel rekening houdt met zijn eigen belangen als met die van een ander. En als hij dit doet volgens de waarden en normen die in zijn samenleving gelden. Hiervoor zijn kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig. Kennis heeft te maken met weten en kennen. Vaardigheden hebben te maken met doen en kunnen. Houding heeft te maken met willen en durven. Er zijn natuurlijk ook andere aspecten van invloed op de houding van een kind. Bijvoorbeeld de gevoelens van een kind en het beeld dat hij of zij van zichzelf en de ander heeft.

Werkwijze Sociale opbrengsten

IKC Florence Nightingale maakt gebruik van de methode Kwink!

Kwink past binnen het leergebied ‘Oriëntatie op jezelf en de wereld’ dat de kerndoelen 34 t/m 39 omvat en voldoet volledig aan de inhoudelijke eisen die hier bij horen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kwink bevordert actief burgerschap en sociale integratie, een wettelijke opdracht die scholen hiervoor sinds 2006 hebben.

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht. Doel: pesten aanpakken en de veiligheid voor leerlingen op school te vergroten. De Onderwijsinspectie kijkt of de school a) een sociaal veiligheidsplan heeft en dat actief uitvoert; b) een aanspreekpunt heeft waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden én iemand die het pestbeleid op school coördineert; c) jaarlijks de beleving van veiligheid en het welzijn van kinderen volgt met een monitoringsysteem.

Voor het meten van de sociale opbrengsten gebruiken wij de meetinstrumenten Kijk en Leerling in Beeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: middag vrij voor alle kinderen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Aan de opvang voor en na school zijn kosten verbonden. Gro-up biedt ouders opvang aan en is samenwerkingspartner van IKC Florence Nightingale. Het speeltaalhuis van Gro-up is gevestigd in het schoolgebouw en heeft ook een eigen locatie. De opvang vindt plaats op de volgende locatie:

Gro-up Kinderopvang

Het koekoeksnest

Zanzibarplein 72, 2721 GE Zoetermeer, Oosterheem

Medewerkers van Gro-up brengen en halen de kinderen in herkenbare hesjes. Na schooltijd worden de kinderen opgewacht bij de verzamelplaats, te herkennen aan de "Kern stoeptegel" op het schoolplein.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag & Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Studiedagen

Studiedag 1: dinsdag 16 september 2025
Studiedag 2: maandag 27 oktober 2025
Studiedag 3: vrijdag 23 januari 2026
Studiedag 4: maandag 23 februari 2026
Studiedag 5: vrijdag 20 maart 2026
Studiedag 6: donderdag 2 april 2026
Studiedag 7: dinsdag 26 mei 2026
Studiedag 8: vrijdag 10 juli 2026

Margedagen

Vrijdag 5 december: 12.00 uur vrij
Vrijdag 19 december: 12.00 uur vrij
Vrijdag 17 april: groep 1 t/m 4 vanaf 12.00 uur vrij
Vrijdag 17 juli: 12.00 uur vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
AOK	ma, wo, vr	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, wo, do, vr	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct-directeur	ma, di, wo, do, vr	op afspraak