

IKC Florence Nightingale

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team IKC Florence Nightingale

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Florence Nightingale
Zanzibarplein 90
2721GE Zoetermeer

☎ 0793319754
🌐 <http://www.ikcflorencenightingale.nl>
✉ fn@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne Dullaert - de Graaff	fn@opoz.nl
Adjunct-directeur	Chantal Geertruida - Padam Sing	c.geertruida@opoz.nl

U kunt altijd een afspraak maken.

Werkdagen Sanne Dullaert - de Graaff: maandag t/m vrijdag

Werkdagen Chantal Geertruida - Padam Sing: maandag t/m vrijdag

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs
Zoetermeer

<https://www.opoz.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17
Zoetermeer

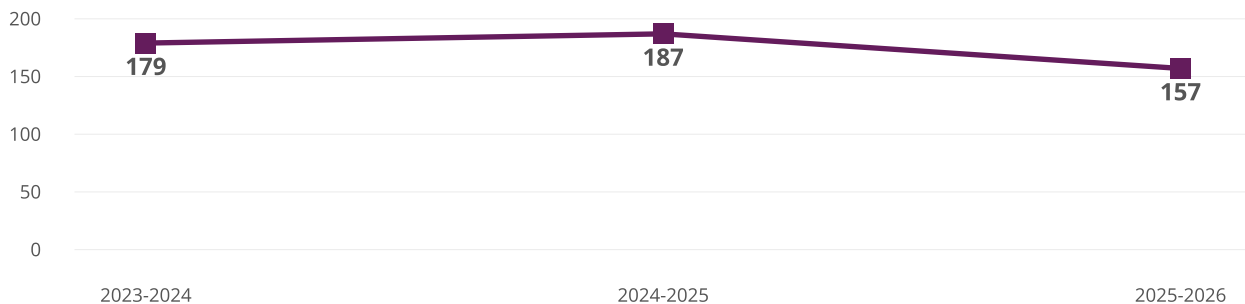
Aantal leerlingen

2025-2026
157

Bij de start van het schooljaar 2025-2026 telt IKC Florence Nightingale 157 leerlingen. Bij de teldatum van 1 februari 2026 telt IKC Florence Nightingale 172 leerlingen. De afgelopen jaren is het leerlingaantal veranderd. Dit volgen wij zorgvuldig, omdat het aantal leerlingen invloed heeft op de groepsindeling, de inzet van personeel en de organisatie van het onderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien voelen en dat er ruimte is voor persoonlijke aandacht. Bij het maken van de groepsindeling kijken wij daarom niet alleen naar aantallen, maar ook naar de onderwijsbehoeften van leerlingen, de samenstelling van de groep en de beschikbare ondersteuning binnen de school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleinschalig

Interesses, mindset en eigenaarschap

Taal- en leesplezier

Basiskennis en vaardigheden

Wereldburgerschap

Missie en visie

“Thuis op school, thuis in de wereld”

Missie:

School als oefen- en ontmoetingsplaats

We zijn een openbaar kindcentrum, verbonden met de wijk en de wereld. We bieden kinderen een veilige, uitdagende leeromgeving waar ze zich thuis voelen. Hier mogen ze ontdekken wie ze zijn, wat bij hen past en wat ze kunnen betekenen voor anderen. Vanuit een sterke relatie en duidelijke normen en waarden werken we samen aan goede resultaten voor ieder kind.

Thuis op school

Thuis op school” betekent dat school een veilige plek is waar kinderen zich gezien en welkom voelen en graag naartoe gaan. Hier leren en groeien we samen, met respect voor wie we zijn en waar we vandaan komen. Taal vormt hiervoor de basis en helpt kinderen om zichzelf te uiten, de ander te leren kennen en elkaar te versterken.

Thuis in de wereld

“Thuis in de wereld” betekent dat we onze kinderen voorbereiden op wereldburgerschap. In een steeds veranderende (digitale) wereld ontdekken kinderen wat de wereld hen te bieden heeft en hoe zij met hun kennis, vaardigheden en talenten hier straks een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Visie:

“Leren is samen ontdekken, met plezier én uitdaging.”

Zo leren wij

Wij vinden het belangrijk dat kinderen nieuwsgierig blijven, durven leren van fouten en ontdekken waar hun talenten liggen. Daarbij werken wij aan een stevige basis in taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden.

Van groep 1 t/m 8 werken wij met kinderen aan vier pijlers:

- Taal- en leesplezier
- Basiskennis en vaardigheden
- Interesses, growth mindset en eigenaarschap
- Wereldburgerschap

Identiteit

IKC Florence Nightingale is een openbare basisschool in Zoetermeer.

Onze school is een afspiegeling van de samenleving, met een rijke mix van leerlingen en ouders. Juist die diversiteit zorgt voor een warme, inclusieve sfeer waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

We vinden het belangrijk dat de drempel laag is — voor kinderen én ouders. Dat maakt het contact open en prettig. Samen bouwen we aan goed onderwijs, waarbij we uitgaan van de kracht en mogelijkheden van elk kind. Zo halen we er samen het beste uit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
beweging gym/buiten spelen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
sociale vaardigheden/burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min
gezond gedrag	 0 u 30 min	 0 u 30 min
zelfstandig werken, aansluitend op thema	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Een dag in groep 1/2

Een dag in groep 1/2 begint met het zelfstandig opbergen van de jas in de luizenzak. Alle kinderen hebben een eigen haakje aan de kapstok, voorzien van hun naam en plaatje. De rugtas wordt naast de luizenzak gehangen. Dit doen de kinderen allemaal zelf.

De kinderen leren vooral door spel, beweging, taal, ontdekken en samen doen. De activiteiten sluiten aan bij thema's die passen bij de beleavingswereld van jonge kinderen.

Op een schooldag werken de kinderen aan taal, rekenen, motoriek, spel, sociaal emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid. De leerkracht observeert de ontwikkeling van de kinderen en sluit de activiteiten daarop aan.

Ouders zijn in de ochtend welkom tijdens de spelinloop van 08.20 uur tot 08.30 uur. Daarna start de schooldag in de

groep.

Om 14.45 uur komt de leerkracht met de kinderen naar buiten. De kinderen mogen pas gaan nadat de leerkracht heeft gezien door wie uw kind wordt opgehaald. Er moet altijd sprake zijn van een overdrachtsmoment.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	8 u 00 min	9 u 00 min	9 u 00 min	9 u 00 min	9 u 00 min	9 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
sociale vaardigheden en burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Op IKC Florence Nightingale werken wij met leerstofjaarklassen en waar nodig met combinatiegroepen. Dit betekent dat leerlingen meestal met leeftijdsgenoten in een groep zitten. Soms worden 2 leerjaren gecombineerd in 1 groep. Bij de organisatie van het onderwijs kijken wij naar wat leerlingen nodig hebben. De leerkracht geeft instructie aan de hele groep, aan kleine groepjes of aan individuele leerlingen. Leerlingen die extra uitleg nodig hebben krijgen verlengde instructie. Leerlingen die meer uitdaging aankunnen krijgen verdiepende of verrijkende opdrachten.

Wij werken met duidelijke lesdoelen en een herkenbare opbouw van de lessen. Wij geven instructie middels het expliciete directie instructiemodel (EDI). Dit helpt leerlingen om stap voor stap nieuwe kennis en vaardigheden aan te leren.

In groep 3 tot en met 8 werken wij aan een brede ontwikkeling van kinderen. De basis ligt bij taal, lezen en rekenen. Daarnaast krijgen leerlingen onderwijs in wereldoriëntatie, burgerschap, Engels, verkeer, creatieve vakken, bewegingsonderwijs en sociaal emotionele ontwikkeling.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen met methodegebonden toetsen, observaties en landelijke toetsen. Op basis daarvan stemmen zij hun aanbod en instructie af.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Gymzaal op 50 m van school



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Humanistische en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ons uitgangspunt is dat het onderwijs zoveel mogelijk doorgaat, ook wanneer een medewerker ziek is of verlof heeft.

Bij afwezigheid zoeken wij eerst intern naar een oplossing. Waar mogelijk zetten wij een invaller, leraarondersteuner of andere medewerker in. Als dat niet lukt, kan een groep tijdelijk verdeeld worden over andere groepen.

Wij vinden het verdelen van groepen geen ideale oplossing, omdat dit invloed heeft op de rust en het onderwijs in andere groepen. Als er door ziekte of overmacht geen verantwoorde oplossing mogelijk is, kan de directie besluiten om ouders te vragen hun kind thuis te houden. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan.

Ouders worden hierover zo tijdig mogelijk geïnformeerd via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Het speeltaalhuis van Gro-up Kinderopvang*.

IKC Florence Nightingale werkt samen met het speeltaalhuis van gro-up. Op elk Speeltaalhuis in Zoetermeer werkt gro-up met een programma voor Voorschoolse Educatie (VE). Daarmee ontwikkelt een kind vaardigheden die het straks op de basisschool goed kan gebruiken. Kinderen starten op de voorschool vanaf 2 jaar. Drie keer per jaar organiseren wij peuterochtenden voor het speeltaalhuis, zodat de peuters alvast een beetje kunnen wennen aan de basisschool. De voorschool werkt, samen met de kleutergroepen in thema's. De school maakt hiervoor gebruik van de methode 'Piramide'.

Er is voor de kleutergroepen extra begeleiding door de onderwijsassistent. Het betreft dan taal, reken en spelondersteuning. Waar mogelijk nemen de peuters gezamenlijk met de kleuters deel aan kleuteractiviteiten. Peuters zijn, indien zij bij ons op de voorschool zitten, al enigszins bekend met de gang van zaken op school. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten verzorgen een warme overdracht van voorschool naar basisschool. Ouders worden hier nauw bij betrokken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij werken planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dat betekent dat wij doelen stellen, uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen. Met input van het team, ouders en de leerlingenraad hebben we een gedragen schoolplan opgesteld.

Voor het schooljaar 2026 - 2027 werken wij onder andere aan:

1. Resultaten die passen bij onze ambities en die boven het landelijk gemiddelde liggen ten opzichte van scholen met een vergelijkbare schoolweging
2. De invoering van een nieuwe rekenmethode.
3. De invoering van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie.
4. De invoering van een nieuw observatiesysteem voor kleuters.
5. Verdere versterking van kennis en vaardigheden van leerkrachten.
6. Doorontwikkeling van het burgerschapsbeleid.
7. Verdere borging van het EDI instructiemodel bij de basisvakken.

Deze doelen bespreken wij gedurende het schooljaar tijdens studiedagen, bouw, team en managementoverleggen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze school volgen we de voortgang van onze ambities op een planmatige en terugkerende manier, de PDCA-cyclus. Dit gebeurt tijdens overleggen op bouw-, team- en managementniveau. De uitkomsten van deze evaluaties gebruiken we om onze werkwijze en onderwijskwaliteit verder te versterken of te borgen. Door continu te reflecteren en te ontwikkelen, toetsen we regelmatig onze doelen en stellen we deze bij wanneer dat nodig is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich welkom voelt en mee kan doen. Daarom werken we toe naar inclusief onderwijs: onderwijs waarin zoveel mogelijk kinderen samen naar school gaan en zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen past. De meeste kinderen doorlopen de basisschool zonder extra ondersteuning. Soms heeft een leerling tijdelijk of voor langere tijd extra hulp nodig. Dat kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning bij leren, gedrag of ontwikkeling. We proberen deze hulp zoveel mogelijk binnen de school te organiseren. Daarbij maken we gebruik van de kennis en inzet van onze eigen medewerkers, zoals ondersteuners en remedial teachers, en werken we samen met partners uit de wijk.

Wanneer de ondersteuning die een leerling nodig heeft groter is, kunnen we hulp vragen aan het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer. Het samenwerkingsverband helpt scholen om voor ieder kind een passende onderwijsplek en de juiste ondersteuning te vinden. Dit kan op de eigen school zijn, maar soms ook op een andere school die beter aansluit bij de behoeften van een leerling. Binnen het samenwerkingsverband werken Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO). Zij denken samen met school, ouders en eventuele hulpverleners mee over wat een leerling nodig heeft en welke mogelijkheden er zijn.

Wij vinden een goede samenwerking met ouders erg belangrijk. Ouders kennen hun kind het beste en zijn voor ons een belangrijke partner. Daarom betrekken we ouders vanaf het begin bij gesprekken over ondersteuning en houden we hen goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind.

Wij verwijzen u graag naar het schoolondersteuningsprofiel dat u kunt vinden op onze website.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. We bieden ondersteuning die aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. We werken met Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen les krijgen op een niveau dat bij hen past. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, ontvangen aanvullende instructie en begeleiding, terwijl leerlingen die meer uitdaging aankunnen, verrijkende opdrachten krijgen.

Taal- en rekenontwikkeling krijgen veel aandacht. We zetten waar nodig extra ondersteuning in om achterstanden te voorkomen en maken gebruik van visuele hulpmiddelen om het leren te ondersteunen. Daarnaast stimuleren we leesplezier en taalontwikkeling door wekelijkse bezoeken aan de schoolbibliotheek en verzorgde lessen door onze leesconsulente van de bibliotheek Zoetermeer.

Een veilige en positieve leeromgeving vinden wij essentieel. Daarom besteden we aan het begin van ieder schooljaar veel aandacht aan groepsvorming en werken we gedurende het hele jaar aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Met behulp van de methode Kwink, klassenvergaderingen en waar nodig ondersteuning door schoolmaatschappelijk werk of een kindcoach, zorgen we ervoor dat leerlingen zich gezien, gehoord en veilig voelen.

In de onderbouw ligt de nadruk op een sterke basis in taal en rekenen, waarbij extra ondersteuning wordt geboden door middel van gerichte instructie en spelenderwijs leren. In de midden- en bovenbouw ondersteunen we leerlingen bij het ontwikkelen van leesstrategieën, spellingvaardigheden en rekeninzicht. Door dagelijkse aandacht voor automatiseren en probleemoplossend rekenen versterken we hun basisvaardigheden en bereiden we hen voor op een succesvolle verdere schoolloopbaan.

Grenzen aan de ondersteuning binnen onze school

Onze school is een reguliere basisschool. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling onderwijs krijgt op een plek die aansluit bij zijn of haar behoeften en mogelijkheden. Daarom kijken wij bij iedere aanmelding zorgvuldig of wij de ondersteuning kunnen bieden die een leerling nodig heeft. Hoewel wij veel kunnen betekenen voor leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften, zijn er ook grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Voor ons staat het belang van de leerling altijd voorop: elke leerling heeft recht op een passende plek in het onderwijs. Wij kunnen passende ondersteuning bieden wanneer:

- de leerkrachten de benodigde begeleiding en ondersteuning kunnen uitvoeren
- aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan worden voldaan zonder dat dit ten koste gaat van het onderwijs aan de groep.
- de (fysieke) veiligheid van andere kinderen en leerkrachten is gegarandeerd.

Onze mogelijkheden zijn beperkt wanneer:

- een leerling structureel individuele begeleiding (1-op-1) nodig heeft om tot leren te komen.
- leerlingen die internaliserend en/of externaliserend probleemgedrag vertonen wat niet hanteerbaar is binnen een schoolsituatie. Er is geen time-out ruimte beschikbaar en er is niet altijd de nodige achtervang (in de vorm van

personele ondersteuning).

- de fysieke mogelijkheden van de school onvoldoende aansluiten bij de behoeften van een lichamelijk gehandicapte of langdurig zieke leerling.
- er van medewerkers wordt verwacht dat zij medische handelingen verrichten waarvoor zij niet bevoegd of bekwaam zijn.

Daarnaast vinden wij een goede samenwerking tussen school en thuis essentieel. Wanneer er ondersteuningsvragen zijn rondom de opvoeding die invloed hebben op het onderwijs, verwachten wij dat ouders en eventuele hulpverlening hierin actief betrokken zijn. Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, evalueren wij regelmatig – in principe iedere acht weken – of de geboden ondersteuning nog passend is. Samen met ouders bekijken wij dan of de leerling zich voldoende kan ontwikkelen binnen onze school en of wij nog steeds kunnen bieden wat nodig is.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer biedt informatie en hulp over passend onderwijs aan ouders en jongeren. Bij dit steunpunt kunnen ouders en (oudere) leerlingen informatie vinden over passend onderwijs.

Heeft u vragen over passend onderwijs of wilt u advies of iemand die met u meedenkt? Praat dan eerst met de school. Komt u er niet uit, dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer. Het steunpunt is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.00 uur op telefoonnummer 079 - 7996733 of vul het vragenformulier in op de website.

Meer informatie over het steunpunt vindt u [hier](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Kindcoach

Binnen onze school werken we met leerkrachten die zich verder hebben gespecialiseerd in belangrijke onderwijsgebieden zoals taal, rekenen, de ontwikkeling van het jonge kind, meer- en hoogbegaafdheid en gedrag. Door hun aanvullende scholing vervullen zij een coördinerende rol binnen de school. Zij denken mee over de onderwijskwaliteit, adviseren de schoolleiding en ondersteunen collega's waar dat nodig is. Daarnaast maken zij deel uit van een intern ontwikkelteam dat samen met de schoolleiding verantwoordelijk is voor de onderwijsontwikkeling binnen de school.

Naast deze expertrollen bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben, bijvoorbeeld leerlingen die het Nederlands nog niet volledig beheersen of leerlingen die extra hulp of juist extra uitdaging nodig hebben bij rekenen. De verantwoordelijkheid voor deze ondersteuning ligt bij de groepsleerkracht, die dit afstemt binnen de groep en verwerkt in de planning en aanpak van het onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional
- Schoolmaatschappelijk werk
- Kindcoach

Extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen goed ontwikkelen op het gebied van leren, maar ook op sociaal en emotioneel vlak. Een veilige en positieve sfeer in de groep vormt daarbij de basis. Daarom besteden we hier dagelijks en structureel aandacht aan, en bieden we extra ondersteuning wanneer dat nodig is.

Individuele hulp

Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft, is er ook individuele begeleiding mogelijk. Samen met school wordt gekeken wat een kind nodig heeft, zodat ieder kind zich veilig voelt, zich kan ontwikkelen en met vertrouwen naar school gaat. Hierbij maken bij gebruik van onze kindcoach of schoolmaatschappelijk werker.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Wij zetten op school in op eigenaarschap van leerlingen. Het is belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Wij stimuleren de leerlingen om het beste uit zichzelf te halen.

Het team heeft kennis van de executieve functies, die helpen een leerling om zo goed mogelijk te werken. Denk hierbij aan plannen, uitgestelde aandacht, concentreren en doelgericht werken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school werkt samen met de volgende externe partijen:

- Fysiotherapie
- Schooltandarts
- Logopedie

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan pufjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling.

Het bestuur van OPOZ neemt hier het volgende standpunt in:

1. Op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers;
2. Scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener).

We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt.

Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen.

Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen onze school doen we al veel om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We bieden ondersteuning op maat binnen de groep en werken continu aan een goede afstemming tussen onderwijs en de ontwikkeling van ieder kind. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen binnen een veilige en passende leeromgeving.

Voor de toekomst willen we onze ondersteuning verder versterken door extra aandacht te geven aan het (hoog)begaafde onderwijs. Dit betekent dat we nog beter willen inzetten op het vroegtijdig signaleren van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, zodat hun behoeften tijdig in beeld komen. Daarnaast willen we het aanbod van verrijking en uitdaging verder uitbreiden en structureel borgen binnen ons onderwijs.

Zo blijven we ons onderwijs steeds verder ontwikkelen, met als doel om ieder kind – binnen zijn of haar mogelijkheden – optimaal te laten groeien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ook leerlingen mee kunnen denken over hoe wij ondersteuning op school vormgeven. Via de leerlingenraad – met vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 – praten we regelmatig over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Zo hebben we hun mening gevraagd over de basisvoorzieningen en extra ondersteuning die we bieden. Leerlingen waarderen: goede lessen, een fijne leerkracht en duidelijke uitleg.

Deze input nemen we mee in onze plannen en aanpassingen. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving die aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

Betrokkenheid bij het opstellen van het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht (hoorrecht) om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom voeren we – op een manier die past bij de leeftijd van het kind – een gesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders. We bespreken wat al goed gaat, waar extra ondersteuning nodig is en welke doelen we samen willen stellen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over, maar vooral ook met de leerling wordt opgesteld. Dit versterkt het eigenaarschap en de motivatie van het kind.

Extra informatie

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informereren' zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd - SWVZoetermeer

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl. U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind. Voor onze school is dat Mirjam Plug E-mail: mplug@swvzoetermeer.nl Telefoonnummer: 06-29224957

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan onder meer door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een onderwijsondersteuningsarrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school. De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen. We doen dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt zijn aangesloten. Meerpunt is een Zoetermeerse netwerkorganisatie, waarin vele organisaties samenwerken, die actief zijn rondom de ondersteuning en zorg voor gezinnen in Zoetermeer. Voor kinderen die op school extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. De school bepaalt concrete doelen voor het kind en bepaalt wat daar extra voor nodig is, binnen de mogelijkheden van de school. De extra ondersteuning kan binnen de school worden aangeboden, maar ook buiten de school. Het OPP wordt altijd in samenwerking met ouders en het kind opgesteld.

Meer informatie over de IHI-procedure en het schoolondersteuningsprofiel vindt u op volgende websites:

- www.ikcflorenceightingale.nl
- www.passendonderwijszoetermeer.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

IKC Florence Nightingale maakt gebruik van de methode "Kwink", zet in op de gouden weken met behulp van Goed van Start en heeft een gedrags- en pestprotocol.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht programma voor sociaal emotioneel leren, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. De methode is gericht op preventie, dat wil zeggen voorkomen (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten.
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak.
- Zorgt voor een sociaal veilige groep.
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties.
- Biedt iedere les unieke filmpjes.
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.
- Is leuk!

Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Goed van Start

Aan het begin van elk schooljaar houden alle groepen start- en klassenvergaderingen. Het doel van deze vergaderingen is een positieve groepsvorming stimuleren. Tijdens deze vergaderingen praat de groep met elkaar over wat voor groep zij willen zijn, welk gedrag daarbij hoort, wat er wel en niet fijn is in de groep en hoe het in de groep gaat. Tegen de herfstvakantie aan stelt de groep een contract op met de groepsafspraken. Dit is de basis voor de rest van het schooljaar.

Schorsen en verwijderen

In uitzonderlijke gevallen kan de school een leerling schorsen of verwijderen. Schorsen en verwijderen kan een consequentie zijn van het zich niet houden aan de schoolregels. Aanleidingen voor schorsen kunnen bijvoorbeeld zijn:

- Het herhaaldelijk op zeer ernstige wijze de goede gang van zaken op school belemmeren door een leerling.
- Herhaaldelijke ernstige verstoring van de orde, rust en veiligheid door de leerling zelf of zijn of haar ouder(s)/verzorger(s).
- Een structureel ernstig verstoorde relatie tussen de school en de ouder(s)/verzorger(s), waardoor de ontwikkeling van de leerling ernstig in de knel komt.

Het besluit van het bestuur tot schorsen of verwijderen is aan strikte regels gebonden die ook zijn beschreven in de wet. OPOZ hanteert het 'Protocol schorsen en/of verwijderen' in voorkomende situaties. Het protocol beschrijft het proces en de voorwaarden waar schorsen en verwijderen aan gebonden is. Het protocol schorsen en verwijderen leest u op de website van OPOZ. [Documenten voor ouders](#) | [Ouders](#) | [OPOZ](#). In het kort leest u hieronder de werkwijze.

Schorsen

Een school kan een kind voor maximaal 5 dagen schorsen. Gedurende de schorsingsperiode houdt de leerling het recht op onderwijs. Bij een besluit tot schorsen worden ouders vooraf gehoord. Dat wordt ingevuld met thuisonderwijs. Het huiswerk wordt digitaal klaargezet of meegegeven door de school. Ook de contactpersoon van school voor hulp en vragen bij het huiswerk wordt uitgereikt met het huiswerk.

Verwijderen

Een besluit tot het verwijderen van een leerling kan alleen worden genomen door het bestuur.

Een leerling mag niet van school verwijderd worden voordat een andere school bereid is gevonden om de leerling toe te laten. Lukt dit niet meteen, dan kan gezamenlijk worden opgetrokken met het Samenwerkingsverband en eventueel de leerplichtambtenaar. Bij een verwijderingsprocedure blijven we op de best mogelijke manier de leerling onderwijs bieden, totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. In principe blijft de leerling de school bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Per 1 augustus 2015 zijn schoolbesturen bij wet verantwoordelijk zorg te dragen voor de sociale veiligheid van leerlingen op al hun scholen. Hierbij is het verplicht dat de school zorgt voor:

1. Het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid.
2. De aanwezigheid van een persoon waarbij ten minste de taken zijn belegd van het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en die fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten.
3. Het monitoren van de sociale veiligheid van alle leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft en het doorsturen van de resultaten van de monitoring naar de Inspectie van het Onderwijs. Kort gezegd: de school heeft een monitoringsplicht.

Monitoringsplicht: In de rapportage van Vensters PO staat verantwoordingsinformatie over de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen uit de leerjaren 7 en 8 op onze school. De informatie uit deze rapportage is gebaseerd op de resultaten van de sociale veiligheidsvragen in de Vensters-vragenlijst. Alleen de gegevens die worden doorgestuurd naar de inspectie zijn in de rapportage opgenomen. Voor het volledige resultaat kijkt u onder het kopje "waardering, leerlingtevredenheid"

De school monitort jaarlijks de veiligheid en tevredenheid. De data wordt gebruikt om interventies op groeps- of individueel niveau in te zetten. Dit kan bijvoorbeeld een interventie op groepsdynamiek zijn (werkhouding, gedrag), maar ook een interventie op individueel niveau. Denk aan ondersteuning qua ontwikkelen van een positief zelfbeeld.

Veiligheid op school

Algemeen

We willen een prettige en veilige leeromgeving bieden aan onze leerlingen en incidenten voorkomen zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten, diefstal of agressie. Daarom investeren we in een goede vertrouwensband, een prettige sfeer en hebben we heldere regels over hoe je met elkaar omgaat. In dit hoofdstuk leest u hoe we de veiligheid op school borgen en monitoren en hoe we ingrijpen als dat nodig is. Ook de namen en contactgegevens van de anti-pestcoördinator en intern vertrouwenspersonen staan vermeld.

Incidenten

We maken met elkaar op school afspraken over respectvol en fatsoenlijk gedrag naar elkaar. Dat hebben we opgeschreven in schoolregels/gedragsregels. Toch kan het soms gebeuren dat iets niet helemaal goed gaat tijdens een lesdag. Meestal is dat met een gesprek en kleine maatregel goed op te lossen; waar nodig schakelen we met ouders. Ontstaat er een situatie die gevaar, schade of letsel kan opleveren voor leerlingen of medewerkers, dan spreken we van een incident. Incidenten registreren we en volgen we op.

Incidenten registreren

Als er tijdens de lesdag sprake is van een incidenten in de school of waarbij uw kind is betrokken, dan registreren we die en informeren we ouders hierover schriftelijk of telefonisch. Waar nodig treffen we maatregelen om herhaling te voorkomen of de gevolgen van het incident te beperken.

Incident melden

Het kan ook zijn dat u als ouders melding wilt maken van een incident.

Daarvoor kunt u terecht bij de leerkracht, adviseur onderwijs en kwaliteit of directie.

Samenwerking met ouders

Vanuit de pedagogische driehoek school-ouder-kind streven we naar een goede samenwerking met ouders. Zo creëren we de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.

Samenwerkingsafspraken tussen OPOZ- scholen en ouders

1. **We werken samen aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind.**

Ouders en school zijn partners in de opvoeding en het leren van kinderen. We houden elkaar op de hoogte en denken in mogelijkheden.

2. **We communiceren open en respectvol.**

We luisteren naar elkaar, gaan uit van goede bedoelingen en spreken elkaar aan op een positieve manier.

3. **We zijn betrokken en betrouwbaar.**

We komen afspraken na, zijn op tijd en laten het weten als iets niet lukt of als er zorgen zijn.

4. We geven het goede voorbeeld.

Ouders en school zijn een voorbeeld in hoe we omgaan met anderen – met respect, aandacht en begrip.

5. We bouwen aan een veilige schoolomgeving.

Samen zorgen we voor een sfeer waarin kinderen zich veilig, gezien en gesteund voelen – thuis én op school.

Gebruik van mobiele telefoon

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan. Voor het voortgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

Een uitzondering op deze afspraak betreft het gebruik van mobiele telefoontjes voor educatieve doeleinden. Op onze school zijn devices beschikbaar voor kinderen en daarom is het gebruik van mobiele telefoons op onze school niet toegestaan.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken. NB: Mochten kinderen toch een telefoon of smartwatch meenemen naar school, dan wordt deze 's morgens ingeleverd bij de leerkracht. Het meenemen van een mobiele telefoon of smartwatch is op eigen risico. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies of diefstal.

Elektrische fietsen en fatbikes

Elektrische fietsen en fatbikes zijn niet toegestaan tijdens schoolactiviteiten waarbij leerlingen op de fiets deelnemen. Dit geldt bijvoorbeeld voor fietslessen, uitstapjes en het verkeersexamen.

Dit heeft te maken met veiligheid. Elektrische fietsen en fatbikes zijn vaak zwaarder en sneller dan gewone fietsen. Daardoor zijn ze minder geschikt voor deelname in groepsverband.

Op het schoolplein mag niet gefietst worden tussen 08.00 uur en 15.00 uur. Op woensdag geldt dit tot 12.30 uur.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	M Vergers	m.vergers@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	H Tuinebreijer	h.tuinebreijer@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen voor de ontwikkeling van uw kind

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Ouders kennen hun kind goed en de school heeft kennis van onderwijs, ontwikkeling en begeleiding. Door samen te werken kunnen wij kinderen zo goed mogelijk ondersteunen.

Ouderbetrokkenheid kan op verschillende manieren. Bijvoorbeeld door thuis belangstelling te tonen voor school, aanwezig te zijn bij gesprekken, mee te helpen bij activiteiten of mee te denken via de ouderraad of medezeggenschapsraad.

Wij vinden het belangrijk dat school en ouders open, respectvol en tijdig met elkaar communiceren. Als er vragen of zorgen zijn, vragen wij ouders om contact op te nemen met de leerkracht. Zo kunnen we samen zoeken naar een passende oplossing.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De meeste communicatie tussen school en ouders verloopt via Parro. Via Parro delen wij nieuwsberichten, berichten vanuit de groep, praktische informatie, vragen en de nieuwsbrief.

Daarnaast zijn er gesprekken over de ontwikkeling van uw kind. Dit gebeurt bijvoorbeeld naar aanleiding van rapporten, maar ook tussendoor wanneer daar aanleiding voor is. Het initiatief voor een gesprek kan zowel bij school als bij ouders liggen.

Via het ouderportaal kunnen ouders gegevens en toetsresultaten van hun kind inzien.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ: [Klachtenregeling | Organisatie | OPOZ](#).

Elke school heeft een interne vertrouwenspersoon en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Schoolbibliotheek
- Ondersteuning bij activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Zomerfeest
- Paasontbijt
- Disco

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis: Jaarlijks gaan wij met de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. De kosten voor de schoolreis bedragen per schooljaar €35,-.
- Schoolkamp: Aan het einde van hun schoolcarrière gaan de leerlingen uit groep 8 op schoolkamp. De kosten voor het kamp bedragen €160,-.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen vrijwillige ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten. Ditzelfde geldt voor activiteiten als schoolreis en schoolkamp.

Schoolkamp groep 8

Voor de kinderen in groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd voor de schoolkamp. **De week behoort tot ons curriculum. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen deelnemen aan de schoolkamp.** Voor schooljaar 2026-2027 is de bijdrage voor het schoolkamp €160,-.

Verhoging ouderbijdrage

Omdat er soms sprake kan zijn van prijsverhoging van activiteiten kan het noodzakelijk zijn de ouderbijdrage te verhogen. Is er sprake van verhoging van de ouderbijdrage, dan wordt u voor de start van het komende schooljaar geïnformeerd. Geeft de ouderraad aan dat de ouderbijdrage moet worden aangepast, dat kan dit alleen met instemming van de oudergeleding van de MR.

Betaling

U ontvangt jaarlijks een betalingsverzoek voor de ouderbijdrage en schoolreis. U ontvangt een betalingslink in de Parro-app. Maakt u het bedrag zelf over? Vermeld dan bij overmaking naast de gegevens van uw kind(eren) ook: Ouderbijdrage en/of Schoolreis/schoolkamp groep 8, 2026-2027, de voor- en achternaam van uw kind(eren) en de groep. Wij verzoeken u vriendelijk om de vrijwillige ouderbijdrage voor de herfstvakantie te betalen. Zo heeft de ouderraad goed zicht op de financiën voor het lopende schooljaar.

Bankgegevens; Rekeningnummer NL42RABO0190149175, ten name van IKC Florence Nightingale, te Zoetermeer.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden / afmelden

Is uw kind ziek, dan vragen wij u dit vóór 08.30 uur te melden. Ook een bezoek aan de huisarts, tandarts of specialist geeft u vooraf door aan de school. Zo kan de leerkracht hier rekening mee houden in de planning van de dag. Dit alles kan telefonisch of via Parro.

Wanneer uw kind meerdere dagen ziek is, vragen wij u om dit iedere dag in Parro te melden. Bij langere afwezigheid neemt de leerkracht contact met u op.

Bij regelmatig te laat komen hanteren wij de volgende regeling:

We spreken van ongeoorloofd te laat komen als een kind zonder geldige reden, zoals bijvoorbeeld dokters- of tandartsbezoek, niet om 08.30 uur in de klas aanwezig is. Te laat komen valt onder de leerplichtwet en wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. Iedere keer te laat wordt geregistreerd.

Wanneer een leerling door omstandigheden, bijvoorbeeld een lekke band of verslapen, onverwacht te laat op school komt, wordt dit ook als te laat geregistreerd. Een incidentele situatie kan uiteraard voorkomen. Van leerlingen en ouders verwachten wij echter dat zij voldoende verantwoordelijkheid nemen om herhaling zoveel mogelijk te voorkomen.

We verwachten van alle kinderen dat zij om 08.30 uur in de klas aanwezig zijn. Bij het te laat komen hanteren wij de 3-6-9-regeling. Deze regeling wordt per periode van vakantie tot vakantie toegepast. Dit betekent dat de telling na iedere vakantie opnieuw start.

Dit ziet er als volgt uit:

3 x te laat

- De leerkracht neemt contact op met de ouder(s) maakt afspraken.

6 x te laat

- Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met de adviseur onderwijs en kwaliteit en directie.

9 x te laat of meer

- De school meldt het te laat komen bij leerplicht en informeert ouders hierover.

Doorlopende monitoring

Wanneer daar aanleiding toe is, kan de school, onafhankelijk van het aantal geregistreerde keren te laat binnen een periode, ouders eerder uitnodigen voor een gesprek of aanvullende afspraken maken. Dit kan bijvoorbeeld wanneer het te laat komen zich herhaaldelijk voordoet, wanneer er zorgen zijn over de achterliggende oorzaak of wanneer eerdere afspraken onvoldoende effect hebben.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen

Ouders kunnen bij de directie een verlofformulier aanvragen. Op dit formulier kunt u lezen wanneer verlof wel/niet is toegestaan. Dit formulier levert u ingevuld in bij de directie ter beoordeling. De directeur kan uw (leerplichtig) kind maximaal 10 dagen verlof verlenen. U ontvangt het formulier bij goedkeuring ondertekend retour. In sommige gevallen wordt door de directie aan ouders toelichting/bewijs gevraagd m.b.t. de verlofaanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden op een basisschool: Zo naar de basisschool

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar de basisschool. Onze school valt hier ook onder.

Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasisschool.nl. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasisschool.nl. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past. Raadpleeg onze website om te zien in welke groepen wij nog plek hebben voor het schooljaar 2026-2027.

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn bij de start op school. Dit betekent dat zij zelfstandig naar het toilet kunnen gaan, hun behoefte kunnen doen en zichzelf kunnen afvegen. We begrijpen dat er in het begin soms nog ongelukjes kunnen gebeuren — uiteraard ondersteunen we uw kind dan zo goed mogelijk.

Het is belangrijk om te weten dat zindelijkheid een voorwaarde is voor toelating tot het reguliere basisonderwijs. Leerlingen die nog niet zindelijk zijn, kunnen in principe (nog) niet toegelaten worden. Is uw kind nog niet volledig zindelijk of speelt er een medische of andere bijzondere situatie, dan vragen wij u dit tijdig met ons te bespreken. Samen kunnen we dan bekijken wat er mogelijk is.

4.5 Extra informatie

Verzekering

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een **convenant**.

OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Rechten en plichten

Rechten van ouders/verzorgers

- Ouders/verzorgers hebben recht op tijdige en duidelijke informatie over de ontwikkeling, begeleiding en het onderwijs aan hun kind.
- Ouders/verzorgers worden betrokken bij belangrijke beslissingen die hun kind aangaan.
- Ouders/verzorgers kunnen gebruikmaken van de klachtenregeling zoals beschreven in deze schoolgids.

Plichten van ouders/verzorgers

- Ouders/verzorgers zorgen ervoor dat hun kind de school regelmatig bezoekt en melden ziekte of afwezigheid volgens de geldende afspraken.
- Ouders/verzorgers verstrekken de school tijdig relevante informatie die van belang is voor de begeleiding en veiligheid van hun kind.
- Ouders/verzorgers werken samen met de school aan een goede ontwikkeling van hun kind en respecteren de geldende schoolregels.

Rechten van leerlingen

- Leerlingen hebben recht op een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving.
- Leerlingen hebben recht op passend onderwijs en begeleiding, binnen de mogelijkheden van de school.
- Leerlingen mogen hun mening geven over zaken die hen aangaan en worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij besluiten.

Plichten van leerlingen

- Leerlingen nemen actief deel aan het onderwijsprogramma.
- Leerlingen houden zich aan de schoolregels en gaan respectvol om met medeleerlingen, medewerkers en eigendommen van de school.
- Leerlingen dragen bij aan een veilige en prettige sfeer binnen de school.

Rechten en plichten van het bevoegd gezag

Het bevoegd gezag is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, een veilige schoolomgeving en de naleving van de geldende wet- en regelgeving. Daarnaast draagt het bevoegd gezag zorg voor een zorgvuldige behandeling van klachten, een transparante communicatie met ouders en leerlingen en een zorgvuldig besluitvormingsproces bij onderwerpen zoals toelating, schorsing, verwijdering en eventuele vrijstelling van onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden, volgen wij de leerontwikkeling gedurende het hele schooljaar. Daarbij kijken we zowel naar de resultaten van de lessen en methodetoetsen als naar de resultaten van de landelijke toetsen.

De toetsen die bij de lesmethodes horen, laten zien of leerlingen de behandelde leerstof goed begrijpen. Op basis van deze resultaten stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de leerlingen. Zo kan extra uitleg, herhaling of juist extra uitdaging worden geboden wanneer dat nodig is.

Daarnaast maken alle leerlingen twee keer per jaar een landelijke toets (in januari en juni). Met deze toetsen krijgen we inzicht in hoeverre leerlingen op weg zijn om de landelijke kerndoelen te behalen. Ook zien we of een leerling onder, op of boven het verwachte niveau presteert.

De resultaten van zowel de methodetoetsen als de landelijke toetsen worden zorgvuldig geanalyseerd. Leerkrachten bespreken deze gegevens samen met de adviseur onderwijs en kwaliteit. Tijdens deze besprekingen kijken we naar de ontwikkeling van individuele leerlingen, de groep als geheel en eventuele trends. Op basis hiervan maken we plannen en afspraken voor de komende periode, zodat we ons onderwijs steeds kunnen afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

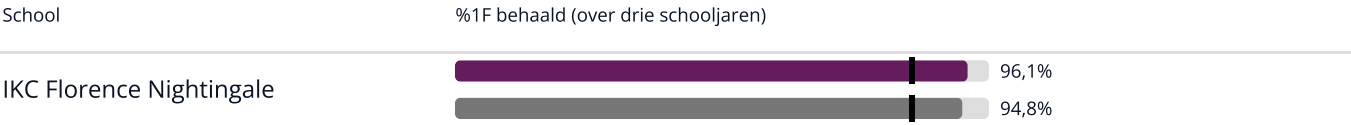
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Definitieve adviezen schooljaar 2025-2026

Aantal Iln: 27

- 3 vmbo bb/kb 11,1%
- 1 vmbo kb/ gl-tl 3,7 %
- 3 vmbo gl-tl 11,1%
- 8 vmbo gl-tl / havo 29,6%
- 1 havo 3,7%
- 6 havo/vwo 22,2%
- 5 vwo 18,5%

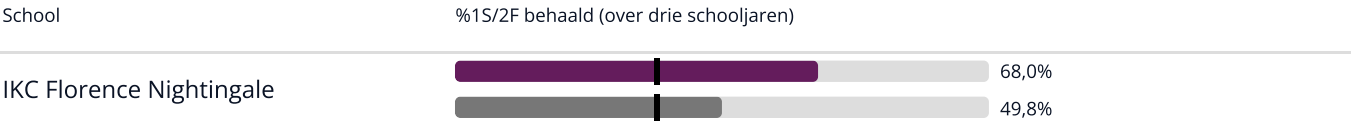
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (37,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Zo naar het VO

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar het VO. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8.

De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen. Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen. Voor leerlingen uit het PO en SBO die de overstap maken naar het VSO, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het Samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

Hoe verloopt het advies richting het VO?

De overstap van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is een belangrijk moment. Wij begeleiden leerlingen en ouders stap voor stap in dit proces. De leerkrachten van de bovenbouw bespreken de adviezen samen met de adviseur onderwijs en kwaliteit en directie. Zo komen wij tot een zorgvuldig en passend advies.

Stap 1:

In groep 7 ontvangen de leerlingen in maart een pré-advies. Bij het advies kijken wij naast de toetsresultaten naar werkhouding, inzet, zelfstandigheid, motivatie, gedrag, leerstijl en de ontwikkeling van de afgelopen jaren. Tijdens het adviesgesprek wordt het advies besproken en ontvangt u dit op papier.

Stap 2:

Begin groep 8 volgt er een laatste toets moment vanuit Cito, dit vindt plaats eind oktober/begin november. Op basis van deze toetsresultaten en werkhouding, inzet, zelfstandigheid, motivatie, gedrag, leerstijl en de ontwikkeling van de afgelopen jaren stellen wij een voorlopig advies vast. In januari wordt dit toegelicht in een voorlopig adviesgesprek.

Stap 3:

In februari vindt de doorstroomtoets van Cito plaats (dit is de centrale eindtoets van groep 8). Na deze doorstroomtoets komt er vanuit Cito een uitstroomniveau uit. Indien het niveau lager is dan het voorlopig advies wordt het niet aangepast. Het advies van de school is bindend. Indien het advies hoger is vanuit de toets, dan kan dit, in samenspraak, worden aangepast. In maart ontvangt u het definitieve advies en wordt de conceptversie van het OKR definitief.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

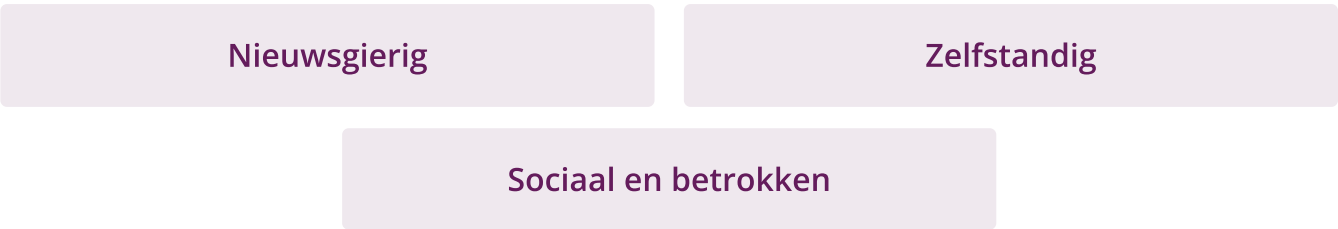
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,6%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	7,8%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	24,7%
havo	3,9%
havo / vwo	19,5%
vwo	23,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Ons streven is dat kinderen IKC Florence Nightingale verlaten als nieuwsgierige, zelfstandige, sociale en betrokken wereldburgers.
Dat betekent dat kinderen leren:

1. Vragen stellen en nieuwsgierig blijven.
 2. Zelfstandig werken en keuzes maken.
 3. Samenwerken en rekening houden met anderen.
 4. Zorg dragen voor zichzelf, de ander en de omgeving.
- Wij gebruiken onder andere Kwink om te werken aan sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap en een veilige groep. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan groepsvorming, klassenvergaderingen en duidelijke afspraken in de groep.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

IKC Florence Nightingale maakt gebruik van de methode Kwink!

Kwink past binnen het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' dat de kerndoelen 34 t/m 39 omvat en voldoet volledig aan de inhoudelijke eisen die hier bij horen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kwink bevordert actief burgerschap en sociale integratie, een wettelijke opdracht die scholen hiervoor sinds 2006 hebben.

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht. Doel: pesten aanpakken en de veiligheid voor leerlingen op school te vergroten. De Onderwijsinspectie kijkt of de school a) een sociaal veiligheidsplan heeft en dat actief uitvoert; b) een aanspreekpunt heeft waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden én iemand die het pestbeleid op school coördineert; c) jaarlijks de beleving van veiligheid en het welzijn van kinderen volgt met een monitoringsysteem.

Voor het meten van de sociale opbrengsten gebruiken wij de meetinstrumenten Kijk en Leerling in Beeld.

6 Schooltijden en opvang

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben de leerlingen een ochtendpauze en een middagpauze. Op woensdag zijn alle leerlingen om 12.15 uur vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: middag vrij voor alle kinderen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Aan de opvang voor en na school zijn kosten verbonden. Gro-up biedt ouders opvang aan en is samenwerkingspartner van IKC Florence Nightingale. De opvang vindt plaats op de volgende locatie:

Gro-up Kinderopvang

Het koekoeksnest

Zanzibarplein 72, 2721 GE Zoetermeer, Oosterheem

Medewerkers van Gro-up brengen en halen de kinderen in herkenbare hesjes. Na schooltijd worden de kinderen opgewacht bij het schoolplein.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	18 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 2	16 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 3	02 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag 4	08 maart 2027	
Studiedag 5	25 maart 2027	
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag 6	18 mei 2027	
Studiedag 7	18 juni 2027	
Studiedag 8	02 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adviseur Onderwijs en Kwaliteit	di, wo, vr	op afspraak
Directeur	ma, di, wo, do	op afspraak
Adjunct-directeur	wo, do, vr	op afspraak